

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4



«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная -
Дополнительная общеразвивающая программа

«Отчего и почему?»

адресат программы: учащиеся 7-9 лет
вид программы: базовый
срок реализации программы: 2 года
разработчик программы:
Печерская Людмила Михайловна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2. Актуальность программы.....	3
1.1.3. Новизна программы.....	4
1.1.4. Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.1.5. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.6. Характеристика программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы (учебный план программы).....	6
1.4. Планируемые результаты программы.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1. Календарный учебный график программы.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы контроля/аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Организация воспитательной работы.....	26
2.7. Список литературы.....	27
Приложение 1. <i>Календарный учебный график программы</i>	39
Приложение 2. <i>Анкета для родителей «Изучение познавательных интересов»</i>	33
Приложение 3. <i>Диагностика предметных результатов</i>	34
Приложение 4. <i>Диагностика определения уровня сформированности навыков и умений по опытно – экспериментальной деятельности</i>	35
Приложение 5. <i>Диагностика УУД</i>	36
Приложение 6. <i>Мониторинг определения уровня освоения детьми программы «Отчего и почему?»</i>	47
Приложение 7. <i>План воспитательной работы</i>	48

Самое лучшее открытие –
то, которое ребёнок делает сам.
Ральф У. Эмерсон, философ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательную активность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Одним из эффективных приемов и методов по развитию познавательной деятельности детей младшего школьного возраста является экспериментирование.

Детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. При этом преобразования, которые ребёнок производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

С учетом важности экспериментирования была разработана программа «Отчего и почему?». Ведущая идея программы заключается в вовлечении обучающихся в деятельность, связанную с наблюдением, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, в обеспечении междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (биология, химия, физика).

1.1.1. Направленность программы: естественнонаучная.

1.1.2. Актуальность программы:

Содержание данной программы способствует формированию компетентностей опытно-экспериментальной деятельности, которые связаны с эмоциональным, интеллектуальным и духовным развитием обучающихся, что является одной из задач «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» (пункт 37).

Актуальность программы также основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие объединения с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует

ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

1.1.3. Новизна программы

Программа «Отчего и почему?» создаёт условия для развития исследовательских способностей и психических качеств ребёнка, а также в комплексном подходе: неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, влияет на круг интересов младших школьников.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы

заключается в том, что данная программа имеет комплексную направленность: использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования; структуризация практического и диагностического материала; организация посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений младших школьников, направленной на активизацию мыслительной деятельности детей.

Общеразвивающая программа «Отчего и почему?» составлена в соответствии с нормативными документами, на основе образовательных программ «Юный натуралист» (Петрова М. С.), «Мы – исследователи» (Нечаева М. А.), «Береги себя» (Климова С. В.), «Детское экспериментирование» (И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир), «Методика исследовательского обучения младших школьников» (А.И. Савенков).

1.1.5. Отличительная особенность программы:

Данная программа является одним из гибких вариантов, который позволяет детям проходить обучение в среде своих сверстников, имеющих различный уровень интеллектуального развития, но при этом получать систематическую возможность и доступ для развития своих индивидуальных способностей.

Главное достоинство данной программы заключается в том, что детям даются реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

1.1.6. Характеристика программы:

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Вид программы по уровню освоения - базовый

Направленность (профиль) программы - естественнонаучная

Объем программы- 176 часа: 1 год обучения - 68 часа, 2 год обучения - 108 часа

Срок реализации программы - 2 года

Формы обучения – очная

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий:

1-й год – 1 занятие в неделю по 2 часа

2-й год - 1 занятие в неделю по 2 часа; 1 раз в неделю – 1 час (индивидуальная работа)

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

состав группы - постоянный

виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, групповые, коллективные

Занятия объединения организуются в форме партнерской деятельности с взрослым, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Организуя с детьми опыты и эксперименты, педагог привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно.

С целью выявления и развития детской одарённости в Программу включена индивидуальная работа с детьми с повышенными познавательными способностями.

1.2. Цель данной программы:

формирование познавательного интереса детей младшего школьного возраста к объектам и явлениям окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Основные задачи программы (1 и 2 года обучения):

Образовательные:

-расширение знаний об объектах и явлениях окружающего мира;

-ознакомление с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); с физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);

-получение опыта проведения исследовательской работы посредством различных способов получения нужной информации (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент и др);

-приобретение умений и навыков проводить простые опыты и эксперименты, используя оборудование для экспериментирования;

-приобретение знаний о ТБ при проведении опытов и экспериментов.

Развивающие:

-развитие умений пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе и индивидуально;

-развитие внимания, памяти, воображения, мышления, речи, наблюдательности, расширение кругозора;

-развитие умений работать с различными источниками информации;

-развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение, умение делать умозаключения и выводы.

Воспитательные:

-вырабатывание позитивного отношения к опытно – экспериментальной деятельности;

-воспитание внутренней потребности к получению знаний;

-развитие личностных качеств: ответственности, целеустремлённости, терпение, воля, самоконтроль;

-воспитание культуры общения между участниками опытно - экспериментальной деятельности;

-формирование эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план:

Программный материал выстроен таким образом, что 1/3 часть учебного времени отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части - на выполнение практических заданий. Большинство занятий по данной программе включают изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (15 минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (30 минут) отводится на выполнение практических заданий.

1 год обучения:

дата	Название разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля и/или аттестации
1.	Введение.	1	1	0	
2.	Диагностика	3	0	3	тестирование
3.	«В лаборатории» (экскурсия)	2	1	1	игровые технологии
4.	«В мире звуков»	4	1	3	викторина

4.1.	«Как увидеть звук?»	2	0,5	1,5		
4.2.	«Путешествие звука»	2	0,5	1,5		
5.	«Загадки нашего тела»	6	2	4		опрос
5.1.	«Для чего нужны глаза, уши, нос?»	2	0,5	1,5		
5.2.	«Наша кожа»	2	0,5	1,5		
5.3.	«Мягкие кости»	2	0,5	1,5		
6.	«Явления природы»	8	2	6	зачёт	
6.1.	«Извержение вулкана»	1	0,3	0,7		
6.2.	«Непромокаемый песок»	1	0,3	0,7		
6.3.	«Солнце и небо»	1	0,3	0,7		
6.4.	«Огонь»	2	0,5	1,5		
6.5.	«Химическое тепло»	2	0,5	1,5		
6.6.	«Путешествие воздуха»	1	0,3	0,7		
7.	«Удивительные кристаллы»	4	1	3	самопрезентация	
7.1.	«Выращивание кристаллов»	2	0,5	1,5		
7.2.	«Медное дерево»	2	0,5	1,5		
8.	«Волшебные свойства воды и других жидкостей»	9	3	6	естественно-педагогическое наблюдение	
8.1.	«Очищение воды»	2	0,5	1,5		
8.2.	«Волшебница водица»	2	0,5	1,5		
8.3.	«Могучий лёд»	2	0,5	1,5		
8.4.	«Удивительная газировка»	2	0,5	1,5		
8.5.	«Нефть»	1	0,3	0,7		
9.	«В царстве растений»	6	2	4	самопрезентация	
9.1.	«Растения - химические лаборатории»	2	0,5	1,5		
9.2.	«Чудо – горошина»	2	0,5	1,5		
9.3.	«Сок – индикатор»	1	0,3	1,5		
9.4.	«Плавающий апельсин»	1	0,3	0,7		
10.	«Приборы и изобретения»	12	4	8	зачёт	
10.1.	«Изготовление компаса, термометра, термоса»	2	0,5	1,5		
10.2.	«Рентген и электричество»	2	0,5	1,5		
10.3.	«Сила магнита»	2	0,5	1,5		
10.4.	«Самодельная бумага»	2	0,5	1,5		

10.5.	«Для чего самолётам крылья?»	1	0,3	0,7	
10.6.	«Кораблик с водяным двигателем»	1	0,3	0,7	
10.7.	«Сила, энергия, равновесие»	2	0,5	1,5	
11.	«Превращения и иллюзии»	13	4	9	викторина
11.1.	«Радуга»	2	0,5	1,5	
11.2.	«Волшебные превращения»	4	1	3	
11.3.	«Магическое зеркало»	1	0,3	0,7	
11.4.	«Необычные пузыри»	4	1	3	
11.5.	«Безопасное фейер-шоу»	2	0,5	1,5	
12.	Итоговое мероприятие	2	0	2	тестирование
	Итого часов:	68	20	48	

Содержание учебного плана программы:

1. Введение.

Теория: знакомство с детьми. Ознакомление с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила безопасности при проведении опытов, экспериментов; внутреннего распорядка учебного кабинета.

2. Диагностика.

Практика: определение уровня знаний детей по опытно – экспериментальной деятельности.

3. «В лаборатории» (экскурсия).

Теория: понятие «ученые», «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперимент. Назначение лаборатории. Приборы лаборатории для исследований различных веществ. Культура поведения в лаборатории.

Практика: проведение элементарных экспериментов.

4. «В мире звуков».

Теория: понятие «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Физическое явление – звук: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Практика: дидактические игры: «Что звучит?», «Светофор», «Прохлопай, как я», «Волшебный кубик», отгадывание загадок, формулирование и решение проблемной ситуации, составление таблиц: «Тонкие и толстые вопросы», «Знаю. Хочу узнать. Узнал», просмотр презентации «Звуки вокруг нас», проведение исследований: «Как увидеть звук?», «Звук помогает видеть», «Отражение звука», «Звук играет в прядки», проведение опытов: «Бутылочный оркестр»,

«Путешествие звука», «Сирена из травинки», «Музыкальная соломинка», «Пятно звука», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

5. «Загадки нашего тела».

Теория: тело человека, способы реагирования человека на окружающий мир, взаимосвязь с природой и место человека в ней, значении каждого органа в жизни человека. Соблюдение личной гигиены и сохранение здоровья.

Практика: отгадывание загадок, формулирование и решение проблемной ситуации, составления «Кластера», «Ромашки вопросов», решение кроссвордов, дидактические игры: «Что это?», «Угадай-ка», просмотр презентации «Наше тело», проведение исследований: «Как устроены глаза?», «Для чего нужен нос?», «Модель дыхания», «Проверяем чувствительность кожи», «Почему нужно мыть руки?», проведение опытов: «Мягкие кости», «Непослушная рука», «Дырявая рука», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

6. «Явления природы».

Теория: понятия о явлениях природы (вулкан, песок, солнце, огонь, воздух) и их свойствах. Значение природных явлений в жизни человека и других живых организмов. Влияние человека на явления природы.

Практика: просмотр презентаций «Чудеса вокруг нас», «Воздух», «Народные приметы», «Вулкан», просмотр видео ролика «Извержение вулкана», составление таблиц: «Верные и неверные высказывания», «Знаю. Хочу узнать. Узнал», «Сводная таблица», решение кроссвордов, дидактические игры: «Верите ли вы?», «Хит парад природных явлений», «Выбери нужное», отгадывание загадок, формулирование и решение проблемной ситуации, проведение исследований: «Без чего не будет огня?», «Химическое тепло», «Путешествие воздуха», проведение опытов: «Извержение вулкана», «Лава в бутылке», «Дрожжевой вулкан», «Антизыбучий песок», «Непромокаемый песок», «Солнечное затмение», «Закат в банке», «Ночное небо», «Свечной маятник», «Теплоиндикатор», «Сосновая шишка – предсказатель погоды», «Управляем погодой», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

7. «Удивительные кристаллы».

Теория: понятие «кристалл». Свойства и качества кристаллов, их происхождение.

Практика: просмотр презентации «Кристаллы вокруг нас», составление «Шесть шляп мышления», синквейна, проведение исследований: «Выращивание кристаллов», «Толстеющий гвоздь», «Медное дерево», «Волшебная нитка», «Драгоценный мостик», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

8. «Волшебные свойства воды и других жидкостей».

Теория: Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье. Знакомство с происхождением, добычей и использованием нефти, её особенностями.

Практика: отгадывание загадок, решение кроссвордов, формулирование и решение проблемной ситуации, просмотр презентации «Вода в природе», видео роликов: «Вода – наша жизнь», «Как появилась нефть», дидактические игры: «Береги природу», «Что было бы, если бы...», «Я знаю», использование приёмов: «Перепутанные логические цепочки», «Кластер», «Дискуссия», создание картотеки опытов с водой, проведение исследований: «Очищение воды», «Серебрение с помощью воды», «Жидкость – хамелеон», «Волшебный газ из газировки», «Укротитель кока-колы», «Свойства нефти», проведение опытов: «Непослушная вода», «Прочная жидкость», «Танцующая вода», «Водяной холм», «Жидкий дом», «Удивительная газировка», «Могучий лёд», «Горячий лёд», «Приведение из банки», «Жидкий дым», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

9. «В царстве растений».

Теория: Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений.

Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям.

Практика: дидактические игры: «Что как растёт?», «Путаница», «Вершки – корешки», использование приёмов: «Загадка», «Проблемный вопрос», «Зигзаг», решение кроссвордов, просмотр видео ролика «Самые удивительные растения в мире», участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Ёлочка – живая иголочка», проведение исследований: «Как растёт корень?», «Растения - химические лаборатории», «Поиски крахмала», «Лишняя вода», проведение опытов: «Горошины - силачи», «Полезное повреждение», «Плоды в бутылке», «Шишка в тепле», «Сок – индикатор», «Химические водоросли», «Странный салат», «Плавающий апельсин», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

10. «Приборы и изобретения».

Теория: Известные изобретатели и их работы; физические явления магнита, рентгена, энергия, электричество. Развитие познавательной активности детей, любознательности при изготовлении приборов; умение делать выводы.

Практика: просмотр видео ролика «Изобретения, покорившие мир», просмотр презентации «Свойства магнита», дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Живое – неживое», «Выбери нужное», использование приёмов: «Отсроченная догадка», «Мозговой штурм», составление «Дерева предсказаний», отгадывание загадок, формулирование и решение проблемной ситуаций, создание копилки опытов, проведение исследований: «Сила магнита», «Для чего самолётам крылья?», «Какая нитка оборвётся?», проведение опытов: «Компас на иголке», «Солнечные часы», «Холодильник из полотенца», «Измеритель скорости ветра», «Термометр из бутылки», «Самодельный термос», «Рентгеновский снимок», «Рисунок электрическим током», «Летающий магнит», «Волшебная скрепка», «Гибкий свет», «Самодельная бумага», «Кораблик с водяным двигателем», «Гордый карандаш», «Магическое равновесие», «Толкающий мячик», «Летающий мячик», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

11. «Превращения и иллюзии».

Теория: понятие «иллюзия», иллюзионисты.

Практика: просмотр видео ролика «Иллюзии», отгадывание загадок, дидактические игры: «Что это?», «Угадай – ка», «Что получится?», составление таблиц: «Верные и неверные высказывания», «Оценочное окно», проведение исследований: «Ожившие картинки», «Таинственные мыльные пузыри», проведение опытов: «Радуга на воде», «Радуга между стёклами», «Волшебные превращения квадрата в круг», «Невидимые фигуры», «Необычная тень», «Магическое зеркало», «Необычные пузыри», «Весёлый лимон», «Открытка с огненной снежинкой», «Ледяные цветы», «Липкий стакан», «Безопасное файер-шоу», анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

12. Итоговое мероприятие.

Практика: проведение детьми мастер-класса для родителей.

2 год обучения:

дата	Название разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля и/или аттестации
1.	Введение.	1	1	0	
2.	Диагностика	3	0	3	тестирование
3.	«Химия».	22	8	14	викторина
3.1.	Твёрдые тела, жидкости, газы.	6	2	4	
3.2.	Смеси и растворы.	8	3	5	

3.3.	Кислотность среды.	8	3	5	
4.	«Биология».	20	4	16	зачёт
4.1.	Общая биология.	4	1	3	
4.2.	Мир растений.	4	1	3	
4.3.	Мир животных и человека.	6	2	4	
4.4.	Мир микроорганизмов и грибов.	6	2	4	
5.	«Физика».	24	8	16	самопрезентация
5.1.	Вода.	2	0,5	1,5	
5.2.	Воздух.	2	0,5	1,5	
5.3.	Движение.	6	2	4	
5.4.	Магнетизм.	6	2	4	
5.5.	Электричество.	8	3	5	
6.	Итоговое мероприятие	2	0	2	тестирование
7.	Индивидуальная работа.	36	11	25	
7.1.	Диагностика.	3	0	3	тестирование
7.2.	Участие в викторинах, олимпиадах, акциях, в научно – исследовательской конференции.	33	11	22	Защита исследовательской работы
	Итого часов:	108	31	76	

Содержание учебного плана программы:

1. Введение.

Теория: Ознакомление с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила безопасности при проведении опытов, экспериментов; внутреннего распорядка учебного кабинета.

2. Диагностика.

Практика: определение уровня знаний детей по опытно – экспериментальной деятельности.

3. «Химия».

Теория: понятия о твёрдых телах, жидкости, газах, смесях и растворах, кислотности среды.

Практика: дидактические игры: «Продолжи ряд», «Убери лишнее», «Заполни поле», «Крестики-нолики», «Цепочка», «Найди ошибку», «Дорога – разминка», решение кроссвордов, отгадывание загадок, формулирование и решение проблемной ситуации, просмотр презентаций

«Водное царство», «Состояния веществ», видео роликов: «Кислотность среды», «Газы и их свойства», составление «Корзины идей», «Кластера», «Карты познаний», «Перепутанных логических цепочек», синквейна, таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал», проведение экспериментов: «Вода над маслом», «Исчезающее вещество», «Получение орехового или подсолнечного масла» и т.д., проведение опытов: «Радуга в бокале», «Кристаллы на ветках», «Необычное гашение свечи», «Открытка с огненной снежинкой» и т. д., анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

4. «Биология».

Теория: понятия об общей биологии, о строении организма высших растений, об общих признаках животных и человека, микроорганизмах.

Практика: решение кроссвордов, дидактические игры: «Третий лишний», «Магазин «Фрукты, овощи»», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Найди родственников», «Назови шестое», отгадывание загадок, формулирование и решение проблемной ситуации, просмотр презентаций: «Царство растений», «Планета Земля», «Красная книга», видео роликов: «Разнообразие живой природы», «Наука о живой природе», «Строение и жизнедеятельность грибов», участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Ёлочка – живая иголочка», составление «Дерева предсказаний», «Кластера», синквейна, таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал», «Мозговой штурм», проведение экспериментов: «Как сварить яйцо без тепла?», «Как сохранить яблоко свежим?», «Добываем воду из овощей», «Поиски крахмала» и т.д., проведение опытов: «Сосновая шишка – предсказатель погоды», «Выпрямившийся стебель», «Консервированные растения», «Опыт Аристотеля», «Слепое пятно», «Ожившие картинки», «Грибные рисунки» и т. д., анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

5. «Физика».

Теория: понятия о воде, воздухе, движении, магнетизме, электричестве.

Практика: дидактические игры: «Уменьшайка», «Остров Сокровищ», «Рыбалка», «Что? Где? Почему?», блиц-турнир «Горячая картошка», решение кроссвордов, отгадывание загадок, формулирование и решение проблемной ситуации, составление таблиц: «Верные и неверные высказывания», «Знаю. Хочу узнать. Узнал», составление «Кластера», «Карты познаний», участие в дискуссиях, просмотр презентаций: «Компас», «История тепловых двигателей», «Как взвесить облако?», видео роликов: «Магнитная стрелка», «Свободное падение тела», «Полет на воздушном шаре», «Горение бумаги», «Свеча горит в воде», проведение экспериментов: «Сжатие бутылки», «Как задуть свечу через препятствие», «Огнеупорный воздушный шарик» и т.д., проведение опытов: «Перевернутая банка с водой», «Измеритель плотности», «Диск на воздушной подушке», «Прочный шарик», «Автоматическая поилка для животных», «Самодвижущийся стакан», «Падение гвоздя в бутылку», «Компас из иголки», «Послушная

стрелка», «Электрическая пляска», «Электрический двигатель» и т.д., анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

6. Итоговое мероприятие.

Практика: проведение детьми мастер-класса для родителей.

7. Индивидуальная работа (дети с повышенными познавательными способностями).

7.1. Диагностика.

Теория: выявление сферы познавательных способностей детей.

7.2. Участие в викторинах, олимпиадах, акциях и в научно – исследовательской конференции.

Теория: понятия «олимпиада», «викторина», «акция», «научно – исследовательская конференция».

Практика: участие в викторинах, олимпиадах, акциях; организация исследовательской деятельности, защита исследовательских работ на научно – исследовательской конференции.

1.4. Планируемые результаты программы.

Программа «Отчего и почему?» нацелена на достижение следующих планируемых результатов (универсальных учебных действий):

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

Личностными результатами является:

- ✓ сформированность достаточного уровня мотивации к исследовательской деятельности;
- ✓ готовность и способность ребёнка к саморазвитию и самообучению;
- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- ✓ способность к самооценке, самоконтролю на основе критериев успешности опытно – экспериментальной деятельности.
- ✓ умение делать выбор при поддержке других участников экспериментов и педагога.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- ✓ проявление познавательного интереса к окружающему миру;
- ✓ умение принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ умение планировать свои действия;
- ✓ умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- ✓ умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- ✓ умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ умение самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД:

- ✓ умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием литературы в справочной литературе, Интернет-источниках;
- ✓ умение пользоваться знаками, символами, моделью, схемами для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ умение анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ умение осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- ✓ умение строить рассуждения об объекте;
- ✓ умение обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.
- ✓ умение использованию исследовательских методов обучения в повседневной практике при взаимодействии с окружающим миром.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение вести диалог, защищать свою точку зрения;
- ✓ умение полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами является:

- ✓ усвоение простейших экологических терминов, понятий, суждений: «объекты природы», «природные условия», (факторы), «окружающая среда», «растения Красной Книги», и др.;
- ✓ расширение и систематизация представлений:
 - о свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость),
 - об основных видах и характеристиках движения, причинах и способах их измерения (скорость, направление, траектория);

- о научных сведениях некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество);
- об особой форме энергии – электричестве; материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света (преломление, отражение);
- о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо;
- ✓ усвоение доступных методов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент и др.);
- ✓ практические умения и навыки, творческая фантазия при проведении опыта, эксперимента, исследовательской работы;
- ✓ сформированность простейших навыков работы с оборудованием для детского экспериментирования.
- ✓ соблюдение правил безопасности при проведении опытов, экспериментов.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.	31.05.	20-25 мая	34	68	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31.05.	20-25 мая	36	108	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю 1 час

Календарно-тематический план программы – см. Приложение 1

2.2. Условия реализации программы

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Оборудование для детского экспериментирования: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки, карточки для самостоятельного проведения опытов, схемы для фиксации результатов.

Дидактический материал:

глобус, карта физическая, атласы; иллюстративный, наглядный материал; детская картотека опытов; Детские энциклопедии; дневники наблюдений, пооперационные карты, схемы, алгоритмы.

ТСО: ноутбук, диапроектор, фотоаппарат.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Педагогический контроль реализации программы осуществляется в три этапа:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль проводится в первые дни обучения и имеет свою цель: выявить исходный уровень знаний, умений, навыков детей по опытно – экспериментальной деятельности, скорректировать учебно-тематический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы.

Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получение сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы «Отчего и почему?»

№	Вид	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Вводный	Исходный уровень знаний, умений, навыков детей, поступивших в объединение. Сформированность уровня познавательного интереса	Беседа «Представления детей о предметах и объектах живой и неживой природы» (методика Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л. Н.) наблюдения (фиксация в диагностическую карту). Анкетирование родителей «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевич).	- уровень сформированности необходимых знаний, умений, навыков; - уровень познавательного интереса	% учащихся, готовых к освоению программы
2.	Тематический (личностные и метапредметные результаты обучения)	Уровень развития личностных УУД	Анкетирование (методика «Мотивы учебной деятельности» Ясюкова, Л.А); Рисуночный тест (методика «Лесенка» Щур В.Г.)	- мотивационная готовность ребёнка к обучению - уровень самооценки	Критический уровень Допустимый уровень Продвинутый уровень
		Уровень развития регулятивных УУД	Тестовые задания «Тест простых поручений» (модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие»).	- уровень умений планировать, прогнозировать, корректировать, - уровень волевой саморегуляции	
		Уровень развития познавательных УУД	Тестовое задание «Какой фигуры не хватает?» по методике Зака А.З..	-уровень сформированности логических операций (умение анализировать, сравнивать объекты, выделять общие и различные признаки понятий,	

				осуществлять классификацию, сериацию, устанавливая аналогии).	
		Уровень развития коммуникативных УУД	Методика «Карта наблюдений».	-уровень социального (учебного, игрового) сотрудничества - уровень культуры общения	
	Тематический (предметные результаты обучения)	Уровень предметных результатов овладения детьми программы	Беседа (методика Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л. Н.); карта – наблюдений	- уровень знаний детей об объектах и явлениях окружающего мира; - уровень сформированности навыков и умений по опытно – экспериментальной деятельности	высокий – 80-100% правильных ответов; средний – 31-79% правильных ответов; низкий – от 0 до 30 % правильных ответов; 80-100% воспитанников освоили программу средний –41-79% воспитанников освоили программу низкий – от 0 до 40 % воспитанников освоили программу
3.	Текущий	Степень усвоения детьми учебного материала, сформированности уровня познавательного интереса детей	Беседа (методика Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л. Н.) наблюдения (фиксация в диагностическую карту). обобщающее занятие (мастер – класс, проводимый детьми); анкетирование родителей «Изучение познавательных	- уровень сформированности полученных знаний, умений, навыков; - уровень познавательного интереса детей	высокий – 80-100% воспитанников справились с заданиями средний –41-79% воспитанников справились с заданиями низкий – от 0 до 40 %

			интересов»		детей справились с заданием.
4.	Итоговый	Степень сформированности личностных и метапредметных результатов обучения по модулям	Тестовые задания, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	- уровень сформированности УУД обучающихся	<p>высокий – 80-100% воспитанников освоили программу</p> <p>средний – 41-79% воспитанников освоили программу</p> <p>низкий – от 0 до 40 % воспитанников освоили программу</p>

2.5. Методические материалы

Технологии обучения

Для решения поставленных задач и получения, ожидаемых метапредметных и личностных результатов заявленных в данной программе заложено использование технологии системно-деятельностного подхода обучения. В рамках системно-деятельностного подхода активно используются технологии:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Информационно-компьютерная технология.
5. Технология «критического мышления».
6. Игровые технологии.
7. Технологии коллективно-творческого воспитания.
8. Исследовательская деятельность.

В программе выделены основные принципы работы с детьми:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью школьного образования является развитие и саморазвитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип результативности (получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей).
- принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала детям);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип взаимодействия с семьёй.

Методы обучения, используемые программой:

1. *По источнику передачи и характеру восприятия информации:*
 - словесные;
 - наглядные;
 - практические.
2. *По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:*
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;

3. По основным компонентам деятельности педагога:

- организация и осуществление учебной деятельности;
- стимулирование и мотивация обучения;
- контроль и самоконтроль.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, специфики изучаемого материала, возможностей материально-технической базы.

Методика проведения занятий.

Опытно - экспериментальная деятельность - одна из эффективных форм детско-взрослой деятельности, способствующая развитию личности младших школьников.

В ходе проведения экспериментов дети приобретают социальные навыки, становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. У обучающихся развиваются навыки самостоятельности, активности, ответственности, интерес к познанию.

Классификация экспериментов:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- с растениями;
- с объектами неживой природы;
- объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в классе;
- на улице.

3. По количеству детей:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные.

4. По причине их проведения:

- случайные,
- запланированные,
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- систематические.

6. По продолжительности:

- кратковременные (5-15 мин.),

➤ длительные (свыше 15 мин.).

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

➤ однократные,

➤ многократные.

8. По месту в цикле:

➤ первичные,

➤ повторные,

➤ заключительные,

➤ итоговые.

9. По характеру мыслительных операций:

➤ констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями),

➤ сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта),

➤ обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

10. По характеру познавательной деятельности детей:

➤ иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты),

➤ поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

11. По способу применения:

➤ демонстрационные (педагог проводит опыт),

➤ фронтальные.

Учёт психологических особенностей детей 7 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физминуток; использование игрового материала. На занятиях применяются приёмы стимулирования мотивации детей к обучению: каждое занятие начинается с сюрпризного момента. Применяются проблемные, творческие, игровые задания.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Основной вид деятельности детей на занятиях – это демонстрация и проведение опытов и экспериментов, которые сопровождаются использованием таких **приёмов**:

✓ наблюдения за физическими явлениями

✓ эвристические беседы

✓ знакомство с глобусом, картами, компасом, микроскопом

✓ рассказы о великих изобретателях и ученых

- ✓ просмотр видеофильмов
- ✓ чтение познавательной литературы
- ✓ создание творческих продуктов
- ✓ самостоятельное экспериментирование

Примерная структура занятия - экспериментирования:

1. мотивация (проблемная ситуация);
2. беседа, просмотр презентаций, видеороликов;
3. уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. уточнение плана исследования.
5. выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
6. распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
7. практическое (экспериментальное) задание;
8. анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Формы работы:

- ✓ занятия-путешествия;
- ✓ занятия-эксперименты;
- ✓ занятия-экскурсии;
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ циклические наблюдения;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ акции;
- ✓ викторины;
- ✓ мастер – классы;
- ✓ челлендж

Для повышения результативности учебного занятия, расширения кругозора, снижения утомляемости, коррекции зрения на занятиях используются:

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ познавательные мультфильмы, видеоролики;
- ✓ слайд шоу (демонстрационный материал к занятиям).

Осуществляется работа по организации самопроверки и взаимопроверки. Для закрепления темы учебного занятия широко используются занимательные задания, тесты, кроссворды, ребусы. Особое внимание уделяется созданию ситуаций для самопроявления взаимопонимания и проявлению взаимовыручке.

С целью формирования умения детей самооценивать свою работу широко используется рефлексия.

Внимание уделяется психологическому климату на занятиях. Работа на занятиях с детьми строится на тесном взаимодействии педагога и ребенка, проявлении уважения к личности каждого ребенка, доброжелательном внимании к нему, создании ситуации успеха (позитивное общение «Не рядом, не над ним, а вместе!», установление доверительных взаимоотношений, поощрение, учёт мнения каждого ребёнка). Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

2.6. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа в объединении осуществляется по плану, который корректируется в процессе учебного года. (Приложение 7)

Цель: развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в обществе посредством игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности.

- формирования навыков общения, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности;
- развитие любознательности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, формирование умений и навыков в решении интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту;
- воспитание любви к малой Родине, бережное отношение к богатствам Коми края, его культуре и традициям, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- формирование культуры сохранения и укрепления здоровья;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данная работа с обучающимися способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий в объединении, в ЦДОД, растет их познавательная активность, развиваются коммуникативные способности.

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Книги и брошюры:

1. Болушевский С.В., Яковлева М.А. Пособие для развивающего обучения. 365 научных опытов на каждый день.- Москва: Издательство «Э», 2016.
2. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.,1994.
3. Петрова М. С. Юный натуралист (образовательная программа). Казань:
4. 2009.
5. Климова С. В. Береги себя (образовательная программа). Златоуст: 2005.
6. Нечаева Н. А. Мы – исследователи (образовательная программа).
7. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей 6-8 лет. Самара :Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература»,2010.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

9. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
10. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. 32

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.labyrinth.ru/books/275268/> - Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей
Переводчик: Лемени-Македон
2. psyoffice.ru [Возрастная психология](#), [Педагогическая психология](#) - Н. Н. Поддъяков. К вопросу о развитии мышления дошкольников. -Возрастная и педагогическая психология. Тексты - Е.И. Исенина
3. <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12767>– Опытнo – экспериментальная деятельность в развитии естественно – научных понятий старших дошкольников и младших школьников.
4. <https://megaobuchalka.ru/9/36514.html> - Теоретические аспекты организации опытно-экспериментальной работы, как средства развития познавательного интереса

Литература для детей:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Календарный учебный график программы

1 год обучения

дата	Название тем	Кол-во часов	теория	практик а
17.09.22г.	Введение.	1	1	0
	Диагностика	1	0	1
24.09.22г.	«В лаборатории» (экскурсия)	2	1	1
01.10.22г.	«Как увидеть звук?»	2	0,5	1,5
08.10.22г.	«Путешествие звука»	2	0,5	1,5
15.10.22г.	«Для чего нужны глаза, уши, нос?»	2	0,5	1,5
22.10.22г.	«Наша кожа»	2	0,5	1,5
29.10.22г.	«Мягкие кости»	2	0,5	1,5
05.11.22г.	«Извержение вулкана»	1	0,3	0,7
	«Непромокаемый песок»	1	0,3	0,7
12.11.22г.	«Солнце и небо»	1	0,3	0,7
	«Путешествие воздуха»	1	0,3	0,7
19.11.22г.	«Огонь»	2	0,5	1,5
26.11.22г.	«Химическое тепло»	2	0,5	1,5
03.12.22г.	«Выращивание кристаллов»	2	0,5	1,5
10.12.22г.	«Медное дерево»	2	0,5	1,5
17.12.22г.	«Очищение воды»	2	0,5	1,5
24.12.22г.	«Волшебница водица»	2	0,5	1,5
14.01.23г.	«Могучий лёд»	2	0,5	1,5
21.01.23г.	«Удивительная газировка»	2	0,5	1,5
28.01.23г.	«Нефть»	1	0,3	0,7
	Диагностика.	1	0	1
04.02.23г.	«Растения - химические лаборатории»	2	0,5	1,5
11.02.23г.	«Чудо – горошина»	2	0,5	1,5
18.02.23г.	«Сок – индикатор»	1	0,3	1,5
	«Плавающий апельсин»	1	0,3	0,7

25.02.23г.	«Изготовление компаса, термометра, термоса»	2	0,5	1,5
03.03.23г.	«Рентген и электричество»	2	0,5	1,5
10.03.23г.	«Сила магнита»	2	0,5	1,5
17.03.23г.	«Самодельная бумага»	2	0,5	1,5
24.03.23г.	«Для чего самолётам крылья?»	1	0,3	0,7
	«Кораблик с водяным двигателем»	1	0,3	0,7
07.04.23г.	«Сила, энергия, равновесие»	2	0,5	1,5
14.04.23г.	«Радуга»	2	0,5	1,5
21.04.23г.	«Волшебные превращения»	2	0,5	1,5
28.04.23г.	«Волшебные превращения»	2	0,5	1,5
05.05.23г.	«Необычные пузыри»	2	0,5	1,5
12.05.23г.	«Необычные пузыри»	2	0,5	1,5
19.05.23г.	«Безопасное файер-шоу»	2	0,5	1,5
26.05.23г.	«Магическое зеркало»	1	0,3	0,7
	Диагностика	1	0	1
30.05.23г.	Итоговое мероприятие	2	0	2
	Итого часов:	68	22	46

2 год обучения

дата	Название тем	Кол-во часов	теория	практика
03.09.23г.	Введение.	1	1	0
	Диагностика.	1	0	1
10.09.23г.	«Могучий лёд»	1	0,3	0,7
	«Удивительная газировка»	1	0,3	0,7
17.09.23г.	«Очищение воды»	1	0,3	0,7
	«Волшебница водица»	1	0,3	0,7
24.09.23г.	«Реакция на нагревание».	1	0,3	0,7
	«Радуга в бокале».	1	0,3	0,7
01.10.23г.	«Исчезающее вещество».	1	0,3	0,7
	«Вода над маслом».	1	0,3	0,7
08.10.23г.	«Как очистить воду?»	1	0,3	0,7
	«Получение орехового масла»	1	0,3	0,7

	подсолнечного масла».			
15.10.23г.	«Кристаллы на ветках».	1	0,3	0,7
	«Морозные узоры на стекле даже летом!».	1	0,3	0,7
22.10.23г.	«Горячий лёд».	1	0,3	0,7
	«Медное дерево».	1	0,3	0,7
29.10.23г.	«Эффект полупроницаемой мембраны».	1	0,3	0,7
	«Как превратить кислоту в воду?».	1	0,3	0,7
05.11.23г.	«Новогоднее украшение своими руками».	1	0,3	0,7
	«Раствор соды или кислота?»	1	0,3	0,7
12.11.23г.	«Химические реакции».	1	0,3	0,7
	«Что такое химическая реакция?».	1	0,3	0,7
19.11.23г.	«Необычное гашение свечи».	1	0,3	0,7
	«Открытка с огненной снежинкой».	1	0,3	0,7
26.11.23г.	«Несгораемый платок».	1	0,3	0,7
	«Нарядный гвоздь».	1	0,3	0,7
03.12.23г.	«Волшебный газ из бутылки».	1	0,3	0,7
	«Рисунки электрическим током».	1	0,3	0,7
10.12.23г.	«Получение пищевого красителя».	1	0,3	0,7
	«Дрожжевой вулкан».	1	0,3	0,7
17.12.23г.	«Выделение ДНК на кухне».	1	0,3	0,7
	«Как сварить яйцо без тепла?».	1	0,3	0,7
24.12.23г.	«Поиски крахмала».	1	0,3	0,7
	«Сок-индикатор».	1	0,3	0,7
31.12.23г.	«Организм – химическая лаборатория».	1	0,3	0,7
	«Как сохранить яблоко	1	0,3	0,7

	свежим?».			
14.01.24г.	Диагностика.	1	0	1
	«Добываем воду из овощей».	1	0,3	0,7
21.01.24г.	«Розовые струйки».	1	0,3	0,7
	«Сосновая шишка - предсказатель погоды».	1	0,3	0,7
28.01.24г.	«Выпрямившийся стебель».	1	0,3	0,7
	«Горошины-силачи».	1	0,3	0,7
04.02.24г.	«Опыт Аристотеля».	1	0,3	0,7
	«Слепое пятно».	1	0,3	0,7
11.02.24г.	«Ожившие картинки».	1	0,3	0,7
	«Грибные рисунки».	1	0,3	0,7
18.02.24г.	«Перевернутая банка с водой».	1	0,3	0,7
	«Сжатие бутылки».	1	0,3	0,7
25.02.24г.	«Измеритель плотности».	1	0,3	0,7
	«Огнеупорный воздушный шарик».	1	0,3	0,7
04.03.24г.	«Лава в бутылке».	1	0,3	0,7
	«Диск на воздушной подушке».	1	0,3	0,7
11.03.24г.	«Как задуть свечу через препятствие?».	1	0,3	0,7
	«Как опорожнить стакан с помощью полной бутылки».	1	0,3	0,7
18.03.24г.	«Урок теплоизоляции».	1	0,3	0,7
	«Прочный шарик».	1	0,3	0,7
25.03.24г.	«Автоматическая поилка для животных».	1	0,3	0,7
	«Самодвижущийся стакан».	1	0,3	0,7
08.04.24г.	«Распространение звука».	1	0,3	0,7
	«Отражение звука».	1	0,3	0,7
15.04.24г.	«Жидкий дым».	1	0,3	0,7
	«Падение гвоздя в бутылку».	1	0,3	0,7
22.04.24г.	«Компас из иголки».	1	0,3	0,7
	«Магнитное натяжение».	1	0,3	0,7

29.04.24г.	«Послушная стрелка».	1	0,3	0,7
	«Электрическая пляска».	1	0,3	0,7
06.05.24г.	«Электрический двигатель».	2	0,5	1,5
13.05.24г.	«Электроскоп - индикатор электрического заряда»	2	0,5	1,5
20.05.24г.	Итоговое занятие.	1	0	1
	Диагностика.	1	0	1
	Итого: 72 часа.	72	20	55

Календарно-тематический планирование индивидуальной работы

(дети с повышенными познавательными способностями).

дата	темы	Кол-во часов	теория	практика
03.09.23г.	Диагностика.	1	0	1
10.09.23г.	Знакомство с основами исследовательской деятельности.	1	0,3	0,7
17.09.23г.	Работа над исследовательской работой (выбор темы)	1	0,3	0,7
24.09.23г.	Работа над исследовательской работой (постановка цели и задач)	1	0,3	0,7
01.10.23г.	Работа над исследовательской работой (изучение литературы)	1	0,3	0,7
08.10.23г.	Работа над исследовательской работой (составление схемы исследования)	1	0,3	0,7
15.10.23г.	Работа над исследовательской работой (выбор методов)	1	0,3	0,7
22.10.23г.	Работа над исследовательской работой (проведение исследования)	1	0,3	0,7
29.10.23г.	Работа над исследовательской работой (формулировка выводов)	1	0,3	0,7
05.11.23г.	Работа над исследовательской работой (оформление результатов работы)	1	0,3	0,7
12.11.23г.	Работа над исследовательской работой	1	0,3	0,7

	(оформление презентации)			
19.11.23г.	Работа над исследовательской работой (подготовка защиты работы)	1	0,3	0,7
26.11.23г.	Защита работы на ДНИК «Эрудит»	1	0	1
03.12.23г.	Участие в Фестивале Международных и Всероссийских конкурсов «Таланты России» Конкурс «Исследовательские работы и проекты»	1	0	1
10.12.23г.	Подготовка к международной викторине	1	0,3	0,7
17.12.24г.	Участие в Международной познавательной викторине «Неизведанное рядом»	1	0	1
24.12.24г.	Подготовка к всероссийскому конкурсу	1	0,3	0,7
	Всероссийский конкурс «Весёлые эксперименты»	1	0	1
31.12.24г.	Диагностика.	1	0	1
14.01.24г.	Подготовка к всероссийской викторине	1	0,3	0,7
21.01.24г.	Всероссийская викторина «Гайны и загадки мира»	1	0	1
28.01.24г.	Подготовка к всероссийскому конкурсу	1	0,3	0,7
04.02.24г.	Всероссийский конкурс «Огромный мир вокруг меня»	1	0	1
11.02.24г.	Работа над исследовательской работой (выбор темы)	1	0,3	0,7
18.02.24г.	Работа над исследовательской работой (постановка цели и задач)	1	0,3	0,7
25.02.24г.	Работа над исследовательской работой (изучение литературы)	1	0,3	0,7
04.03.24г.	Работа над исследовательской работой (составление схемы исследования)	1	0,3	0,7
11.03.24г.	Работа над исследовательской работой (выбор методов)	1	0,3	0,7
18.03.24г.	Работа над исследовательской работой (проведение исследования)	1	0,3	0,7
25.03.24г.	Работа над исследовательской работой (формулировка выводов)	1	0,3	0,7

08.04.24г.	Работа над исследовательской работой (оформление результатов работы)	1	0,3	0,7
15.04.24г.	Работа над исследовательской работой (оформление презентации)	1	0,3	0,7
22.04.24г.	Работа над исследовательской работой (подготовка защиты работы)	1	0,3	0,7
29.04.24г.	Защита работы на ДНИК «Я - исследователь»	1	0	1
06.05.24г.	Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ для школьников «Блестящая идея»	1	0	1
13.05.24г.	Диагностика.	1	0	1
	Итого: 108 часа.	108	31	76

Приложение №2

Анкета для родителей «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевич).

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	А) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с	5 3 1

		другими ситуациями)	
4	Часто ли задает вопросы: почему? Зачем? Как?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21-18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Приложение №3

Диагностика предметных результатов (беседа «Представления о предметах и объектах живой и неживой природы» по методике Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л. Н.)

1. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить. Покажи.
2. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить. Покажи.
3. Расскажи о значении и свойствах огня, каким способом проверить. Покажи.
4. Расскажи о свойствах магнита.
5. Что ты знаешь о радуге, вулкане, кристаллах?

6. Расскажи о назначении энергии и электричества, каким способом проверить. Покажи.
7. Какие органы человека ты знаешь? Расскажи об одном из них.
8. Расскажи о значении и свойствах растений.
9. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из металла; из пластмассы.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, дерева и железа. Их назначение.

Критерии:

Высокий уровень: Ребёнок составляет развёрнутый рассказ на вопрос воспитателя. Ответ полный со всеми пояснениями, хорошо проводит сравнительный анализ между свойствами предметов. Знает назначение предметов и объектов окружающего. Видят 2-3 звена причинно-следственных связей. Могут подтвердить свои ответы опытом или рассказом как его провести.

Средний уровень: дети составляют рассказ с помощью наводящих вопросов. Знают несколько свойств и назначений предметов и объектов действительности. При сравнении объектов находят в большинстве только различия. Видят 1-2 звена причинно-следственных связей. Затрудняются подтвердить свои ответы практическим способом.

Низкий уровень: Ребенок составляет короткий рассказ с помощью воспитателя. Знают небольшое количество свойств и назначений предметов и объектов действительности. Затрудняются провести сравнительный анализ между свойствами предметов. Понимают простейшие одночленные причинно-следственные связи. Не могут практически подтвердить свои высказывания.

Диагностика определения уровня сформированности навыков и умений по опытно – экспериментальной деятельности

Цель: Выявить уровень развития познавательно – исследовательских умений и навыков обучающихся.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет задавать вопросы	Умеет ставить проблему, выявляет ее.	Умеет выдвигать гипотезы	Умеет давать определение понятиям	Умеет классифицировать	Умеет наблюдать	Умеет проводить эксперименты	Умеет делать заключения	Баллы	Средний балл
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
ИТОГ											

Критерии:

- 3 балла - умения и навыки сформированы
- 2 балла – частично, с помощью взрослого
- 1балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

- Высокий уровень – 20-24
- Средний уровень – 14-19
- Низкий уровень - 8-13

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**Высокий уровень:**

Дети активно стремятся добывать знания разными доступными им способами. Задачу эксперимента формулируют самостоятельно. Принимают активное участие в разработке методики сложных опытов. При выслушивании инструкций задают уточняющие вопросы, строят простейшие гипотезы, имеют способность принять их или отказаться под влиянием результатов проведенного эксперимента. В простых случаях работают при скрытом контроле взрослого. При выполнении правил безопасности могут предвидеть последствия действий, выполняемых впервые. Часто следят за выполнением правил другими детьми, хотя сами порой о них забывают. Продолжительность непрерывного наблюдения 5—10 минут: При фиксации результатов помимо графических способов начинают использовать моделирование. При анализе полученных данных могут сделать заключение о скрытых свойствах предметов и явлений.

Средний уровень:

Дети проявляют любознательность, хорошо дифференцируют известное и неизвестное. Формулируют задачу эксперимента самостоятельно, но при поддержке взрослого. Совместно с воспитателем разрабатывают методику проведения опытов. Могут выполнить опыт по одной инструкции. Способны прогнозировать результат, но сложно отказаться от недоказанного, ошибочного предположения. Стараются выполнить правила безопасности. Продолжительность непрерывного наблюдения составляет 4—6 минут требуется акцентирование внимания детей на основных моментах развивающихся событий. Используют самостоятельно несколько графических способов фиксации исследований. В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат опыта. Работают под непосредственным контролем педагога

Низкий уровень:

Дети часто задают вопросы взрослым, ответ на которые очевиден. С помощью взрослого пытаются сформулировать задачу эксперимента. Не участвуют в продумывании методики опыта. Выполняют инструкции, содержащие не более 2—3 простых поручений одновременно. С трудом высказывают предположение, каким может быть результат опыта. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, но могут забыть предупреждения. Продолжительность наблюдений до 3—4 минут при этом со стороны педагога необходимо детальное комментирование хода эксперимента. При фиксации результатов опыта испытывают трудности, не могут самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. При анализе результатов требуется помощь взрослого. Дети хорошо понимают лишь простейшие причинно-следственные связи. Работают вместе с воспитателем.

Диагностика универсальных учебных действий

Диагностика сформированности личностных результатов.

Методика «Мотивы учебной деятельности» (Ясюкова, Л.А)

ЦЕЛЬ: выявить мотивы учебной деятельности обучающихся методом анкетирования.

ХОД РАБОТЫ: Педагог сообщает обучающимся следующую инструкцию: «Внимательно прочитайте анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям. Анкету можно дополнить».

АНКЕТА

1. Занимаюсь потому, что на занятиях интересно.
2. Занимаюсь потому, что заставляют родители.
3. Занимаюсь потому, что в наше время учатся все, незнакомой быть нельзя.
4. Занимаюсь потому, что в объединении нравятся ребята.
5. Занимаюсь потому, что хочу быть первым учеником.
6. Занимаюсь потому, что хочу больше знать.
7. Занимаюсь потому, что хочу, чтобы меня хвалили.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проведите классификацию мотивов. Например, приведенные мотивы можно разделить на следующие группы:

- а) широкие социальные мотивы: №3
- б) мотивация благополучия №7
- в) престижная мотивация №5
- г) мотивация избегания №2
- д) мотивация содержанием №6
- е) мотивация процессом №1
- ж) узкие социальные мотивы № 4

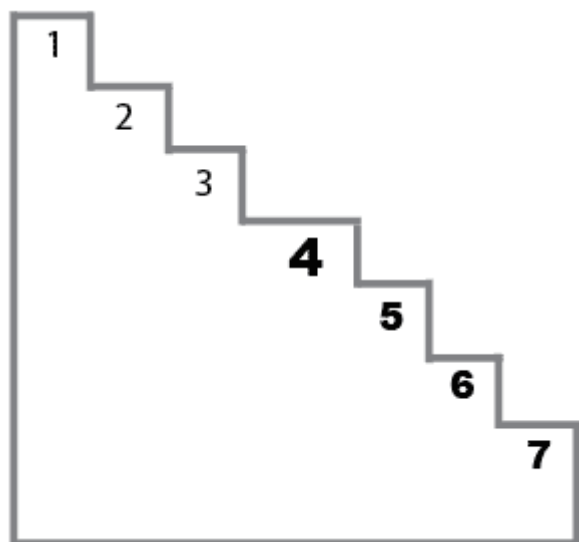
ВЫВОД: выделите ведущие мотивы учебной деятельности обучающегося, приведите их качественный анализ:

- а) богатство и разнообразие мотивов,
- б) социальная ценность мотивов,
- в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов (мотивы группы «д» и «е»).

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

**Инструкция****(групповой****вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция**(индивидуальный****вариант)**

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание,

внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.*

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Диагностика сформированности регулятивных УУД

Тест простых поручений

(модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие»)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.

4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.
8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

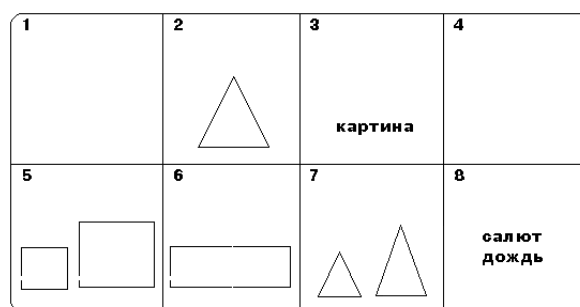
Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.

Рисунок к методике «Тест простых поручений»



Диагностика сформированности познавательных УУД

Диагностика развития способности анализировать

«Методы развития интеллектуальных способностей у детей» Зак А.З. М., 1994

Процедура проведения:

Ребенку предлагается решить первую тренировочную задачу. Для этого дается рисунок и говорится: «Посмотри на рисунок. В нем две части: верхняя — над двумя чертами и нижняя — под этими чертами. В верхней части находятся разные пуговицы и пустой прямоугольник — свободное место. Эти пуговицы нарисованы по определенному плану. В нижней части пуговицы обозначены цифрами: 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Надо отгадать, какие пуговицы из нижней части можно поместить в пустой треугольник, на свободное место в верхней части». Если ребенок указывает неверное изображение, то есть пуговицы 1, 2, 3, 4, 6, то ему рекомендуется подумать и дать другой ответ. Затем, когда выяснится, что ребенок не может найти верное решение, ему сообщается верный ответ — пуговица 5, без объяснений того, почему именно этот ответ верный. Если ребенок сразу дает верный ответ, то ему сообщается, что решение правильное.

После решения тренировочной задачи ребенку предлагают решать 3 основные задачи в течение 10 минут. При этом не сообщается - верно или неверно решается каждая основная задача.

Основные задачи предлагается решать в таком порядке:

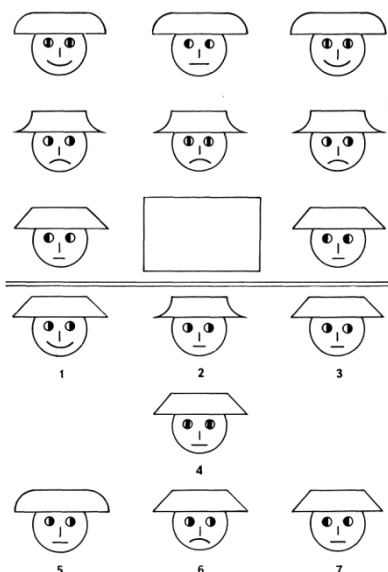
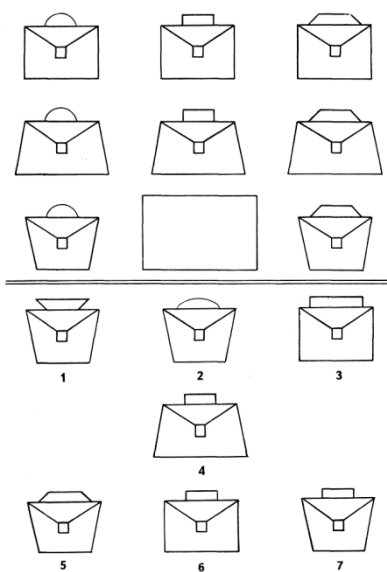
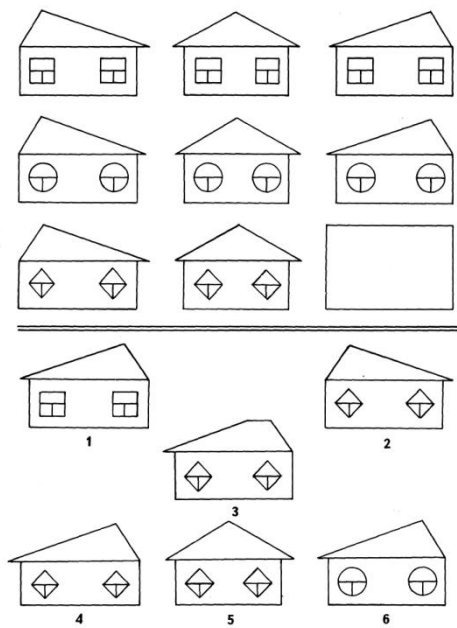
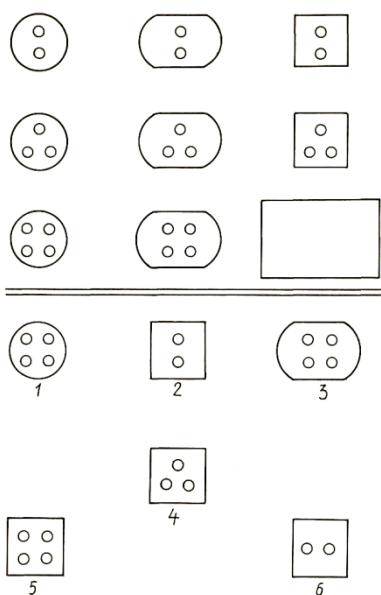
задача 1 — дома; задача 2 — портфели; задача 3 — головы в шляпах.

Основные задачи — различаются по сложности с точки зрения проведения анализа их условий. Задачи 1 и 2 — самые простые. В их условиях, то есть в изображениях, варьируются два элемента. Ко второй группе относятся задача 3. В их условиях варьируются три элемента.

Результаты решения задач можно обрабатывать по такому «КЛЮЧУ».

Так, в задаче 1 правильный ответ: изображение 4, в задаче 2: изображение 7, в задаче 3 изображение 1.

После обработки результатов решения 3 указанных задач можно судить об уровне развития способности анализировать. Если правильно решенными оказались все 3 задачи, то можно считать, что в этом случае проявился высокий уровень развития способности анализировать. Если ребенок не справился ни с одной задачей - низкий уровень. Если ученик справился с задачами 1 или 2 задачами - средний уровень.



Диагностика сформированности коммуникативных УУД

Методика «Карта наблюдений».

	1	2	3	
1. Не умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи				Умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи
2. Не умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации				Умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации
3. Плохо идёт на контакт с учителями				С удовольствием сотрудничает с учителями
4. Плохо идет на контакт со сверстниками				С удовольствием сотрудничает с одноклассниками
5. Плохая дисциплина				Дисциплинированный
6. Частые конфликты				Отсутствие конфликтов
7. Высокая двигательная активность, неусидчивость				Усидчивый

Критерии:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Основы универсальных учебных действий сформированы частично. Ребенок нуждается в помощи взрослого при установлении причинно-следственных связей, анализе результатов и процесса деятельности. Проявляет избирательную способность к децентрации при выполнении действий в игре, в общении, иногда проявляет стремление действовать согласованно, способен аргументировать свою точку зрения. Проявляет любознательность, под руководством взрослого может ориентировать собственную деятельность на планируемый результат, стремится ориентировать поведение на нормы, принятые в обществе, но при оценке собственного поведения стремится оправдать себя и свои поступки. Под руководством взрослого может увидеть проблему, определить цель, участвовать в планировании действий и распределении обязанностей, соотнося их с предполагаемым результатом деятельности; прилагает некоторые усилия для реализации намеченного плана, при поддержке взрослого проводит анализ результатов.

Продвинутый уровень.

Основы универсальных учебных действий развиты достаточно. У ребенка наблюдается стремление к получению новых знаний, умений, может дать оценку результатам деятельности. Отмечается способность к децентрации, к сотрудничеству со взрослым и сверстниками, умение договариваться, аргументировать свою точку зрения и иногда прислушиваться к мнению других. Может ориентировать собственную деятельность на планируемый результат при поддержке взрослого, ориентирует поведение на нормы поведения в обществе, не всегда правильно оценивает себя и свои поступки. Проявляет способность к волевому усилию и преодолению препятствий, не всегда способен к управлению собственным поведением.

Оптимальный уровень.

Основы универсальных учебных действий сформированы на высоком для данного возраста уровне. Ребенок проявляет интерес к приобретению новых знаний и умений, способен выделять необходимую для решения проблемы информацию, находить пути решения проблемы, анализировать результаты и процесс деятельности, способность к децентрации, умеет договариваться, строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, умеет формулировать проблему, цель деятельности, аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать точку зрения других. Демонстрирует познавательную активность, любознательность, строит продуктивное взаимодействие со взрослым и сверстниками, умеет ориентироваться на планируемый результат, проявляет целеустремленность в достижении цели, ориентирует поведение на нормы поведения в обществе, умеет правильно оценивать себя и свои поступки. Способен увидеть проблему, определить цель, совместно спланировать действия, распределить обязанности, соотнося их с предполагаемым результатом деятельности; прилагает усилия для реализации намеченного плана; вносит изменения в план на основе анализа; способен к управлению собственным поведением.

План воспитательной работы

месяц	мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. 2. Составление социального паспорта. 3. Планирование воспитательной работы 4. Акция «Внимание, дети!». Беседа «Школа светофорных наук» 5. Викторина «Правила дорожные детям знать положено!» 6. Дистанционно. Видео-открытка «С любовью на все времена!»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционно. Видео – открытка «Папа и я – лучшие друзья!» 2. Просмотр социального роликов «Безопасный интернет» 3. Экскурсия в детскую поселковую библиотеку «Коми край мой, северный!»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Сказки и правонарушения» 2. Участие во Всероссийской олимпиаде «Юный эколог». 3. Беседа о посёлке «Моя малая родина».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Покормите птиц зимой!» 2. Акция «Сохраним ёлочку – зелёную иголочку» 3. Экскурсия к Аллее Памяти к «Дню неизвестного солдата»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход «В зимнем лесу». 2. Мастер-класс «Выращивание кристаллов» 3. Экскурсия в «Храм прп. Сергия Радонежского» 4. Участие во Всероссийской викторине «Маленький эрудит»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Солдатушки, браво ребятушки!» 2. Викторина «По страницам «Красной книги РК» 3. Участие во Всероссийской викторине «Мир вокруг нас»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Изготовление слайма» 2. Дистанционно. Видео – открытка «Бабушкам и мамам посвящается» 3. Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе проектов и исследовательских работ. 4. Акция «Внимание, дети!». Викторина «Знатоки ПДД».

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Челлендж "Новая жизнь на подоконнике". 2. Защита исследовательской работы. 3. Акция «Мой космос». Просмотр презентации «Детям о космосе» 4. Просмотр роликов «Осторожно, сосульки!» 5. Просмотр видео ролика «Родные просторы»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Чтобы помнили». Урок мужества «Мы помним, мы гордимся!» 2. Дистанционно. Видео – поздравление «Мы всё равно скажем: спасибо!» 3. Квест «Маленький посёлок с большой душой» 4. Игровой программе «Физкуль – ура!» (ко Дню семьи) 5. Онлайн-челлендж «Семьи прекрасные моменты» 6. Анализ учебно-воспитательной работы за 2023 - 2024 уч. г.